

## Hotel «Klasse»

### Zielgruppe

- 2. Zyklus

### Kompetenzen/Zielsetzungen

- SuS setzen sich mit ihren Rollen in der Klasse auseinander
- SuS erkennen, welche Erwartungen an sie in den unterschiedlichen Rollen gestellt werden
- SuS identifizieren Rollenkonflikte und treffen Grundsatzentscheidungen

### Arbeits- und Sozialformen

- Klassendiskussion
- Gruppenarbeit
- Plenum

### Zeitfenster

- 2-3 Lektionen

### Vorbereitung/Material

- Ev. Flipchart
- Arbeitsblatt «Hotelberufe – Klassenrollen»

### Ablauf



### WETTERFEST

STÄRKUNG DER LEBENS-KOMPETENZEN ALS BASIS FÜR SUCHT-,  
GEWALT- UND SUIZIDPRÄVENTION IN KINDERGARTEN UND SCHULE

Praxisbeispiele für den Kindergarten und alle Schulstufen

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL PROVINZA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE

Zeit	Inhalt	Material
10'	<p><b>Einstieg zum Thema «Rollen»</b> Gemeinsam wird mit den SuS erarbeitet oder wiederholt, was eine Rolle ist. Dazu können z.B. an der Tafel verschiedene Rollen gesammelt werden, die die SuS innehaben (Schüler/in, Sohn/Tochter, Freund/in, Sportler/in, Babysitter/in, Kunde/Kundin, ...).</p>	
50'	<p><b>Klassendiskussion</b> Nun stellen sich die SuS vor, sie müssten zusammen ein Hotel führen.</p> <p>1. In einem ersten Schritt werden die Rollen, die es für die Führung des Hotels braucht, an die Tafel oder auf Flipchart festgehalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Manager/in – Chef/in</li> <li>b) Rezeptionist/in</li> <li>c) Portier</li> <li>d) Koch/Köchin</li> <li>e) Küchenhilfen</li> <li>f) Tellerwäscher/in</li> <li>g) Barist/in</li> <li>h) Unterhalter/in</li> <li>i) Techniker/in</li> <li>j) Reinigungspersonal</li> <li>k) Kellner/in</li> </ul>	Ev. Flipchart

	<p>l) Sekretär/in m) Werbefachmann/Werbefachfrau n) Gäste</p> <p>Je nach Grösse der Klasse, können Rollen weggelassen werden oder mehrere Personen pro Rolle benötigt werden (z.B. Gäste, Reinigungspersonal, Köche, Kellner...).</p> <p>2. Die SuS bewerben sich um die Rollen, die im Angebot sind. Dabei stellen sie ihre Vorzüge dar und begründen, warum sie sich ihrer Ansicht nach für die gewünschte Rolle eignen.</p> <p>3. In einer Klassendiskussion werden die Rollen verteilt. Die Rollenverteilung ist zu Ende, wenn alle mit ihrer Rolle einverstanden sind.</p>	
20'	<p><b>Gruppenarbeit</b></p> <p>4. Wenn die Rollen verteilt sind, arbeiten die SuS in Vierergruppen weiter.</p> <p>Sie überlegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist uns bei der Rollenverteilung aufgefallen?</li> <li>- Welche Erwartungen haben wir an die verschiedenen Hotelberufe?</li> <li>- Welche Rollen halten wir für besonders wichtig? Welche für weniger wichtig?</li> <li>- Welche Rollen könnten wegfallen, damit das Hotel trotzdem noch funktionieren könnte? Welche braucht es unbedingt?</li> <li>- Was haben die Berufsrollen im Hotel mit den Rollen in der Klasse zu tun?</li> <li>- Welche Erwartungen haben wir an die unterschiedlichen Rollen?</li> <li>- Wie füllen wir sie aus?</li> </ul>	Arbeitsblatt «Hotelberufe – Klassenrollen»
20'	<p><b>Auswertung im Plenum</b></p> <p>Was habt ihr herausgefunden? Welche Schlüsse zieht ihr daraus?</p>	

Quelle:

Wetterfest - Stärkung der Lebenskompetenzen als Basis für Sucht-, Gewalt- und Suizidprävention in Kindergarten und Schule. Deutsches Schulamt Bozen, Juni 2010.

Download am 18.03.2016:

[http://www.google.ch/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjLsKWj5rrJAhXJ2RoKHTBPCigQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.provinz.bz.it%2Fschulamt%2Faktuelles%2F416.asp%3F367\\_action%3D300%26367\\_image\\_id%3D288637&usq=AFQjCN-GiGUE1BXUkAlismRAHCmFqjvdu8g&sig2=36GFbl4cPxDh17JSwCoVw&bvm=bv.108194040,d.d2s](http://www.google.ch/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjLsKWj5rrJAhXJ2RoKHTBPCigQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.provinz.bz.it%2Fschulamt%2Faktuelles%2F416.asp%3F367_action%3D300%26367_image_id%3D288637&usq=AFQjCN-GiGUE1BXUkAlismRAHCmFqjvdu8g&sig2=36GFbl4cPxDh17JSwCoVw&bvm=bv.108194040,d.d2s)

Adressen, Links für weitere Unterstützung

- Information und Prävention

Berner Gesundheit, Abteilung Prävention und Gesundheitsförderung:

<https://www.bernergesundheit.ch/waswirtun/gesundheitsfoerderungpraevention/>

**GRUPPENARBEIT**  
**HOTELBERUFE – KLASSENROLLEN**

Was ist uns bei der Rollenverteilung aufgefallen?

Welche Erwartungen haben wir an die verschiedenen Hotelberufe?

Welche Rollen halten wir für besonders wichtig? Welche für weniger wichtig?

**GRUPPENARBEIT**  
**HOTELBERUFE – KLASSENROLLEN**

Welche Rollen könnten wegfallen, damit das Hotel trotzdem noch funktionieren könnte. Welche braucht es unbedingt?

Welche Erwartungen haben wir an die unterschiedlichen Rollen in der Klasse?

Wie füllen wir diese aus?