

Wie ich die Klasse sehe...

Zielgruppe

- 2. Zyklus (MS, 3 - 6. Klasse)

Lernziele

- Schülerperspektiven zu Schüler-Schüler-Beziehungen und zur Lehrer-Schüler-Beziehung ermitteln
- Kinder an der Verbesserung des Klassenklimas beteiligen

Arbeits- und Sozialformen

- Fragebogen ausfüllen

Zeitfenster

- 1 Lektion

Vorbereitung/Material

- Fragebogen



Ablauf

Zeit	Inhalt	Material
20 – 30'	<p>Fragebogen ausfüllen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermitteln Sie den Schülern Zweck und Ziel der Befragung. - Erklären Sie den Kindern die Ankreuzmöglichkeiten an eingängigen Beispielen. - Vermitteln Sie den Kindern, dass sie sich an ihrer eigenen Meinung orientieren sollen. - Grundsätzlich sollten die Fragebogen anonym ausgefüllt werden. 	<p>Fragebogen "Wie ich die Klasse sehe..."</p> <p>(oder "Wie ich die Klasse sehe... mit eigenen Worten")</p>
	<p>Auswertung der Ergebnisse mit den Schülern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besprechen Sie in einer Gesprächsstunde immer nur eines der bemerkenswerten Ergebnisse. - Schreiben Sie die Fragen und die Ergebnisse jeweils auf eine Karteikarte. Legen Sie diese zu Beginn des Morgenkreises in die Mitte. Die Kinder ziehen eine Karte, deren Inhalt dann besprochen wird. - Lassen Sie die Ergebnisse (z.B. Klagen über herabsetzende Schimpfwörter) von den Kindern erläutern: Art der Schimpfwörter, Zeiten und Orte, an denen sie besonders häufig fallen, Gründe, warum man sie überhaupt benutzt. - Bitten Sie die SuS bei problematischen Ergebnissen, selbst Verbesserungsvorschläge zu machen. <p>Eine Verbesserung von Schülerverhalten wird allein durch die Befragung nicht bewirkt. Hierfür ist gezieltes und nachhaltiges pädagogisches Handeln nötig.</p>	

Kollegiale Auswertung:

Um das Klassenklima zu erfassen ist eine systematische Aufklärung der Kinderperspektive wichtig. Allerdings kann die Kinderperspektive allein nicht zu begründetem pädagogischen Handeln führen. Sie muss ergänzt werden durch die professionelle Perspektive von erfahrenen Lehrkräften. Folgende Fragestellungen eignen sich, um den Diskurs unter KollegInnen - als Erziehungsprofis - anzustossen:

- Welche Erfahrungen machen andere Lehrkräfte?
- Was lässt sich von der einzelnen Lehrkraft alleine ändern? An welcher Stelle müssen wir zusammenarbeiten?
- Wie sind die Kinderäußerungen zu gewichten?
- Welche Handlungsmöglichkeiten eröffnen sich?
- Welche Handlungsmöglichkeiten sind aus übergeordneten und persönlichen Gründen verschlossen?
- Wie gestaltet man einen Diskurs mit den Kindern über die Ergebnisse? (Vorschlag siehe oben "Auswertung der Ergebnisse mit den Schülern")
- Welche Erfahrungen liegen bei den anderen Lehrkräften vor?

Quelle:

Achtsamkeit und Anerkennung. Materialien zur Förderung des Sozialverhaltens in der Grundschule. Hrsg.: Gesundheit und Schule, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung Köln. 2002. S. 72 ff
Download: http://www.bzga.de/botmed_20420000.html

Adressen, Links für weitere Unterstützung

- Information und Prävention
 - o Berner Gesundheit
<http://www.bernergesundheit.ch/waswirtun/gesundheitsfoerderungpraevention>
- Beratung/Therapie
 - o Beratung für Lehrpersonen, PH Bern: <https://www.phbern.ch/schule-und-weiterbildung/beratung/beratung-fuer-lehrpersonen.html>

Mailadresse für Feedbacks:

praevention@beges.ch

Wie ich die Klasse sehe...

Schule _____ Klasse _____

Name der Lehrperson _____

- Kreuze bitte immer nur jeweils ein Kästchen pro Zeile an.
- Benutze ein Lineal, damit Du in der Zeile bleibst.
- Hebe die Hand, wenn Du eine Frage nicht verstehst.

Wie oft kommt Deiner Meinung nach Folgendes vor? Kreuze pro Nummer je ein Kästchen an.	Sehr oft	oft	Ab und zu	Selten oder nie	Weiss ich nicht
1. Meine Mitschüler sind hilfsbereit zu mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wenn ich im Unterricht einen Fehler mache, dann werde ich ausgelacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In der Pause habe ich einen Freund/eine Freundin zum Spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. In unserer Klasse schlagen sich die Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. In unserer Klasse werden böse und schlimme Ausdrücke gesagt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die meisten Schüler in der Klasse sind nett zu mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In der Pause werden Kinder meiner Klasse von Spielen ausgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Wir streiten in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Wenn ich etwas nicht verstehe, dann erklären es mir meine Mitschüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In unserer Klasse werden Mitschüler ausgelacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ich werde in der Pause von Spielen ausgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Danke für deine Mitarbeit

Achtsamkeit und Anerkennung. Materialien zur Förderung des Sozialverhaltens in der Grundschule. Hrsg.: Gesundheit und Schule, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung Köln. 2002. S. 76

Wie ich die Klasse sehe... mit eigenen Worten

Schule _____ Klasse _____

Name der Lehrperson _____

Was gefällt Dir an Deinen Mitschülern besonders gut?

Was stört Dich an Deinen Mitschülern besonders?

Wenn Dich Dinge in der Klasse stören, dann schreibe hier Deine Vorschläge auf, wie es besser werden kann!

Danke für deine Mitarbeit

Achtsamkeit und Anerkennung. Materialien zur Förderung des Sozialverhaltens in der Grundschule. Hrsg.: Gesundheit und Schule, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung Köln. 2002. S. 78