



Klassenklima – Beziehungsfähigkeit - 2. Zyklus

Alle, die wie ich...

Zielgruppe

- 2. Zyklus



Kompetenzen

- SuS tragen zu einem Gruppenklima bei, das von Akzeptanz und Vertrauen gekennzeichnet ist.
- SuS können voneinander lernen, dass sie Ziele leichter gemeinsam erreichen und dass Unterschiede förderlich sein können.
- SuS lernen sich kennen, öffnen sich und erhalten Anerkennung.

Arbeits- und Sozialformen

- Übung im Plenum
- Reflexion im Plenum

Zeitfenster

- 1 Lektion

Vorbereitung/Material

- Rote und gelbe Karte für Schiedsrichter

Ablauf

Zeit	Inhalt	Material
5'	<p>Einführung</p> <p>Die SuS der Klasse stehen im Kreis. Die Lehrperson (LP) erklärt an einem ersten Beispiel den Ablauf.</p> <p>«Alle, die wie ich heute Nacht nicht gut schlafen konnten» ... treten in die Mitte des Kreises. Die LP macht es vor und begrüsst «Gleichgesinnte». Für das mutige «Offenbaren» bekommen diese vom Aussenkreis einen Applaus.</p> <p>Bei jeder Runde kann eine betroffene Person erzählen, hier z.B. was der Grund für die Schlaflosigkeit war (freiwillig!)</p>	

Zeit	Inhalt	Material
30'	<p>Nun darf der / die Nächste im Kreis eine Frage stellen – immer beginnend mit «Alle, die wie ich...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerne Fussball spielen • gerne ins Kino gehen • ein Musikinstrument spielen • zwei Geschwister haben • vor Tests in der Schule Angst haben • gerne mit dem Haustier spielen... <p>Alle Fragen sind erlaubt, aber niemand wird ausgelacht. Beleidigungen jeder Art werden nicht akzeptiert, das ist die einzige Regel.</p> <p>Ganz wichtig ist, dass sofort auf den ersten (vielleicht noch unbewussten) Regelverstoss reagiert und das Spiel gestoppt wird. Die LP weist darauf hin, was passiert ist, erklärt, dass solche Dinge oft passieren, ohne dass wir uns darüber im Klaren sind (in der Pause, während des Unterrichts). Bei dieser Übung soll trainiert werden, die MitschülerInnen mit ihren Eigenheiten kennen zu lernen und zu akzeptieren. Niemand soll Angst haben müssen, ausgelacht zu werden.</p> <p>Nun kann das Spiel weiterlaufen. Bei weiteren Regelverstößen stoppt die LP das Spiel und fragt in die Runde: «Warum kann das Spiel so nicht weiter gehen?». Wenn der Regelverstoss geklärt ist, wird das Spiel fortgesetzt.</p> <p>Bald können die SuS selbst die Regelregie übernehmen und die LP kann sich zurückziehen und nur mehr vermittelnde Angebote machen. Bei groben Fällen kann die LP gelbe und rote Karten einsetzen, um die Gruppe bei der Konfliktlösung nicht zu überfordern.</p>	Rote und gelbe Karten
10'	<p>Klassengespräch Reflexion</p> <p>LP reflektiert mit der Klasse, wozu dieses Spiel «gut» war:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etwas Interessantes über MitschülerInnen zu erfahren • Spüren, wie es ist, Applaus zu bekommen • aushalten, allein in den Kreis zu treten • aushalten, als Einzige/r NICHT in den Kreis zu treten (Gruppendruck) • RegelwächterIn zu sein • etc. 	

Quelle

- Wir werden eine Klassengemeinschaft. Tools 4 Schools Materialien. kontakt + co Suchtprävention Jugendrotkreuz, Innsbruck, 2018.
Download (13.07.2023): <https://www.kontaktco.at/shop/pdf/110-38.pdf>