



## Geschlechtervielfalt: Ich und wir sind viele



### Zielgruppe

- 3. Zyklus

### Kompetenzen

- SuS erfahren, dass Geschlecht verschiedene Ebenen hat.
- SuS erfassen die Vielfalt von Geschlechtsidentitäten.

### Arbeits- und Sozialformen

- Kleingruppen
- Einzelarbeit
- Diskussion im Plenum

### Zeitfenster

- Ca. 2 Lektionen

### Vorbereitung/Material

- Plattform #geschlechtergerechter, Videos:  
Gesichter/Fragen/ [«Woher weisst du, welches Geschlecht du hast?»](#)  
Gesichter/Fragen/ [«Welches Geschlecht hast du?»](#)
- Arbeitsblatt und Hintergrundinformationen «Genderbread Person»
- Plattform #geschlechtergerechter, Videos: [Gesichter/Porträts](#)
- Hintergrundinformationen für Lehrperson «Genderbread Person»

### Ablauf

Zeit	Inhalt	Material
15'	<p><u>Einstieg</u></p> <p>In Kleingruppen besprechen die SuS die Frage: «Woher weisst du, welches Geschlecht du hast?» und notieren sich die wichtigsten Erkenntnisse auf Post-it.</p> <p>Die Antworten werden im Plenum mit der LP gesammelt und besprochen: Was wurde mehrfach genannt? Wie unterschiedlich lässt sich diese Frage beantworten?</p> <p>Gemeinsam wird das Video der Plattform <a href="#">#geschlechtergerechter</a> «Woher weisst du, welches Geschlecht du hast?» angeschaut. Werden noch weitere Aspekte von den befragten Personen genannt?</p>	<p>Post-it</p> <p>PC, Internet</p>

	Ziel: Bereits auf die verschiedenen Ebenen von Geschlecht zu sprechen kommen.	
20'	<p><u>Genderbread</u></p> <p>Die SuS erhalten das AB «Genderbread Person» zu den unterschiedlichen Ebenen von Geschlecht. Als erster Schritt versuchen die SuS, die besprochenen Inhalte der Einstiegsfrage den unterschiedlichen Ebenen zuzuordnen. Anschliessend können die Lernenden die vier Kategorien selbst recherchieren und passende Begriffe hinzufügen.</p> <p>Gemeinsam wird das Video auf der Plattform <a href="#">#geschlechtergerechter</a> «Welches Geschlecht hast du?» geschaut und allenfalls weitere Punkte auf dem «Genderbread» ergänzt.</p> <p>Als Abschluss wird das ausgefüllte «Genderbread» gemeinsam besprochen. Der Fokus wird dabei auf die Geschlechtsidentität gelegt und aufgezeigt, dass diese nicht mit dem biologischen Geschlecht übereinstimmen muss – aber kann.</p>	<p>AB «Genderbread»</p> <p>Internet</p>
20'	<p><u>Die Vielfalt von Geschlecht</u></p> <p>In den Kleingruppen werden auf der Plattform geschlechtergerechter 2-3 Portraits von verschiedenen Personen angeschaut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie beschreiben sie ihre Geschlechtlichkeit?</li> <li>• Wie unterscheiden sie sich?</li> <li>• Welche Ebenen von Geschlecht können in den Videos wiedererkannt werden?</li> </ul> <p>Besonders geeignet sind: Asa, Anne-Sophie, Cristobal, Federico, Gianna, Kim, Roman (15), Sandro, Talitha.</p> <p>Ziel: Erkennen und besprechen, dass die Geschlechtsidentität eine Selbstzuschreibung ist.</p>	Internet
	<p><u>Persönliche Auseinandersetzung: Hausaufgabe</u></p> <p>Die Lernenden sollen sich in einer ruhigen Minute zu Hause Zeit nehmen und sich überlegen, wie sie sich selbst bezeichnen würden und was für Antworten sie in einem solchen Interview geben würden. Welche Begriffe könnten auf sie zutreffen? Diese Selbstreflexion wird weder aufgeschrieben noch in der Klasse geteilt. Hilfreiche Unterstützung finden die Jugendlichen bei Bedarf unter: <a href="http://www.lilli.ch">www.lilli.ch</a> oder <a href="http://du-bist-du.ch">du-bist-du.ch</a>.</p>	
20'	<p><u>Persönliche Auseinandersetzung</u></p> <p>Spaziergang: Die SuS bekommen Zeit für einen Spaziergang mit einer vertrauten Person aus der Klasse Klasse. Auf diesem Spaziergang werden Geschlechterfragen besprochen.</p>	

	<p>Wichtige Regel für den Austausch: Was hier gesagt wird, bleibt unter uns!</p> <p>Wenn jemand nicht diskutieren möchte besteht die Möglichkeit, dass die Person für sich ihre Gedanken niederschreiben kann. Je nach Klassendynamik möchten nicht alle ihre persönlichen Gedanken teilen.</p>	
15'	<p><u>Abschlussreflexion im Plenum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie war das für euch über das Thema Geschlecht nachzudenken?</li> <li>• Was hat dich überrascht, erstaunt?</li> <li>• Was hat dich irritiert?</li> <li>• Mit welchen Fragen möchtest du dich noch auseinandersetzen?</li> <li>• ...</li> </ul>	
	<p>Für weiterführende Materialien und Informationen empfehlen wir das <u><a href="#">IdeenSet Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt</a></u>.</p>	

### Quelle

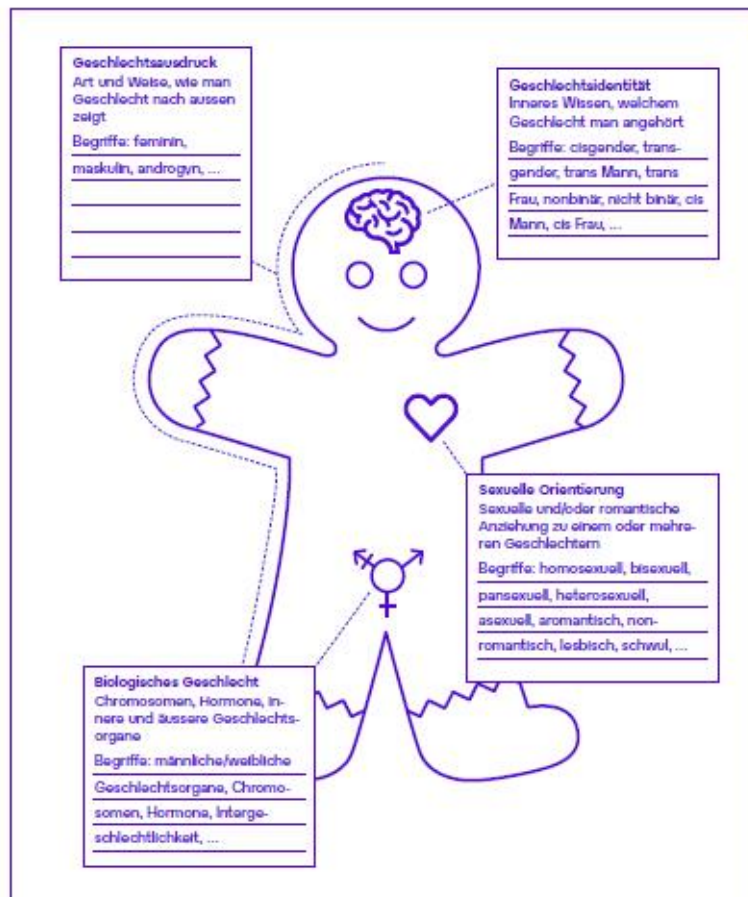
- Ich und wir sind viele: Geschlechtervielfalt. Verein Geschlechtergerechter. Inhalt: Stapferhaus.  
Download (12.08.2022): <https://geschlechtergerechter.ch/schulen/>

# Genderbread Person

Hintergrundinformationen für die Lehrperson

Die Genderbread Person ist eine Figur, die hilft, die verschiedenen Ebenen von Geschlecht zu verstehen. Die Genderbread Person hat sich stetig weiterentwickelt und es gibt mittlerweile verschiedene Versionen für ganz unterschiedliche Zielgruppen – auch beispielsweise in Form eines Einhorns.

Mögliche Antworten zum Aufgabenblatt:



© Verein Geschlechtergerechter. Inhalt: Stapferhaus. Zur ausschliesslichen Verwendung für Bildungszwecke.

Quelle: <https://geschlechtergerechter.ch/schulen/>



## Hilfreiche Links

Weitere Informationen zum Genderbread und zur sexuellen und geschlechtlichen Vielfalt gibt es auf diesen Webseiten:

- The Genderbread Person (Englisch): [www.genderbread.org](http://www.genderbread.org)
- Das Genderbread kurz erklärt: [dgtl.org/2021/09/14/genderbread-maennchen](https://dgtl.org/2021/09/14/genderbread-maennchen)
- Sammlung unterschiedlicher Methoden, wie im Unterricht über Diversität gesprochen werden kann: [divedu.eduskills.plus](https://divedu.eduskills.plus)
- Video zu sexueller und geschlechtlicher Vielfalt: [www.youtube.com/watch?v=gLDQ2IGIAZM&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=gLDQ2IGIAZM&t=1s)
- Queer Lexikon: [queer-lexikon.net/glossar](https://queer-lexikon.net/glossar)
- Lexikon von du-bist-du: [du-bist-du.ch/infopool/lexikon](https://du-bist-du.ch/infopool/lexikon)

Quelle: <https://geschlechtergerechter.ch/schulen/>

# Genderbread Person

Vielfalt / Arbeitsblatt  
S. 1 / 1

Arbeitsblatt

**Geschlechtsausdruck**  
Art und Weise, wie man  
Geschlecht nach aussen  
zeigt

**Geschlechtsidentität**  
Inneres Wissen, welchem  
Geschlecht man angehört

**Sexuelle Orientierung**  
Sexuelle und/oder romantische  
Anziehung zu einem oder mehre-  
ren Geschlechtern

**Biologisches Geschlecht**  
Chromosomen, Hormone, In-  
nere und äussere Geschlechts-  
organe

© Verein Geschlechtergerecht. Inhalt: Stapferhaus. Zur ausschliesslichen Verwendung für Bildungszwecke.

Quelle: <https://geschlechtergerechter.ch/schulen/>