



Klassenklima – Einschätzung des Klassenklimas – 3. Zyklus

Klassenklima erfassen

Zielgruppe

- 3. Zyklus

Kompetenzen

- SuS schätzen das Klassenklima ein.
- SuS schaffen eine Grundlage zur Verbesserung des Klassenklimas

Arbeits- und Sozialformen

- Einzelarbeit

Zeitfenster

- Ca. 1 Lektion

Vorbereitung/Material

- Checkliste für die Arbeit mit dem Fragebogen
- Fragebogen zum Klassenklima
- Anleitung zur Berechnung der Klassen-Klima-Punkte



Ablauf

| Zeit | Inhalt | Material |
|------|--|---|
| 10' | <p>Einführung:</p> <p>Um das Antwortverhalten der Klasse möglichst wenig zu beeinflussen, empfiehlt sich eine möglichst kurze Einleitung. Zum Einstieg kann z.B. dienen, der Hinweis auf aktuelle Geschehnisse oder einen konkreten Vorfall oder die Information, dass die ganze Schule an einem guten Klima interessiert ist und daher z.B. alle 7. Klassen diesen Fragebogen ausfüllen o.ä.</p> <p>Wichtig sind folgende Punkte zu erwähnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es geht darum, das Klassenklima zu erfassen. • Wichtig ist, dass alle SuS für sich alle Fragen beantworten. • Ziel ist nicht, einzelne oder mehrere SuS «anzuklagen» oder in den Fokus zu stellen. • Der Fragebogen kann anonym ausgefüllt werden. • Hinweis darauf, wer wie von den Ergebnissen erfahren wird. | <p>Checkliste für die Arbeit mit dem Fragebogen</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <i>Es empfiehlt sich sehr, dass die LP vorgängig die Checkliste für die Arbeit mit dem Fragebogen durchgeht. Eine Erhebung des Klassenklimas führt nicht zur Verbesserung des Klimas, sondern ist erst die Grundlage/Ausgangslage für die Weiterarbeit mit der Klasse.</i> | |
| 20' | Fragebogen ausfüllen: In Einzelarbeit füllen alle SuS den Fragebogen aus. | Fragebogen zum Klassenklima |
| | <p>Auswertung:</p> <p>Die LP wertet die Fragebögen gemäss Anleitung aus und überlegt sich, in welcher Form diese (möglichst zeitnah) zurückgemeldet werden.</p> <p>Für die Weiterarbeit mit der Klasse empfiehlt es sich, nach folgenden Schritten vorzugehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daten wahrnehmen und analysieren • Erklärungen suchen • Ziele festlegen • Handlungsmöglichkeiten finden • Massnahmen festlegen • (Aus-)Wirkungen kontrollieren <p>Konkrete Ideen zur Weiterarbeit finden sich in der Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas (siehe Quelle).</p> | Anleitung zur Berechnung der Klassenklima-Punkte |

Quelle

- Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, SNJ, Luxembourg, 2012.
Download (24.11.2021) <https://men.public.lu/de/publications/sante-bien-etre/informations-generales/klassenklima-erfassen-und-verbessern.html>

Checkliste für die Arbeit mit dem Fragebogen

| | Leitende Fragen/Zu beachten | Material |
|--|---|---|
| Vorüberlegungen | Warum soll der Fragebogen in der Klasse eingesetzt werden? Wer ist die geeignete Person? Ist das nötige Zeitbudget gesichert? Wann soll die Durchführung sein? Wann soll der Kontrolltermin sein? | |
| Vorbereitung | Wie leite ich konstruktiv und kurz das Thema ein? Wie motiviere ich zum konstruktiven Mitmachen? Soll die Auswertung in der Klasse sein? Wie strukturiere ich das? Wer begleitet mich? Was sprechen wir ab zur Aufgabenverteilung? | Fragebogenkopien für alle Ggf. Material für die Auswertung |
| Einführung | Einleitende Worte Hinweis, dass alle Fragen beantwortet werden sollen Austeilen des Fragebogens | |
| Durchführung des Fragebogens | Bei Fragen zur Seite stehen Alle Bögen einsammeln, wenn die Auswertung außerhalb der Klasse erfolgen soll | |
| Auswertung in der Klasse | Schüler/innen ihren Bogen auszählen lassen Auswertungstabelle anzeichnen Werte aller Schüler/innen eintragen Klassen-Klima-Punkte ermitteln Punkte für die einzelnen Teile ermitteln | Flipchart oder Tafel Stifte |
| Auswertung außerhalb der Klasse | Excel-Datei nutzen Klassen-Klima-Punkte ermitteln Punkte für die einzelnen Teile ermitteln Auf besondere Aspekte achten, z.B. welches Verhalten wurde besonders kritisch bepunktet? | CD oder Papier und Stift |
| Nacharbeit | Gibt es Schüler/innen, die Ihren Namen vermerkt haben und angesprochen werden müssen? Gibt es besondere Auffälligkeiten in der Auswertung, zu deren weiterer Bearbeitung anderes Fachpersonal der Schule hinzugezogen werden soll? | |

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

| | | |
|---|---|------------------------------|
| Vorbereitung Auswertungsgespräch | <p>Wie bewerte ich selbst das Ergebnis? Worauf weist es mich hin? Wie sind mögliche Reaktionen in der Klasse? Mit welchen Fragen will ich in der Klasse weiterarbeiten? Welche Struktur setze ich dafür ein (z.B. Plenum, Kleingruppe)?</p> | |
| Weiterarbeit mit der Klasse | <p>Wann und wie will ich die 6 Schritte durchführen? Reicht dafür ein Termin in der Klasse? Wer wird über die geplanten Maßnahmen informiert?</p> | <p>Zettel Flipchart</p> |
| (Aus)Wirkungen kontrollieren | <p>Wann soll der Kontrolltermin sein? Welche Eindrücke habe ich in der Zwischenzeit gewonnen? Wie bereite ich mich auf unerwartete Ergebnisse vor? Was kann ich ggf. der Klasse von meiner Seite als weitere Unterstützung anbieten?</p> | <p>Fragebogenkopien</p> |
| Zukunft | <p>Welche weiteren Termine sind mit der Klasse zu diesem Thema sinnvoll? Welche weiteren Schritte sind mit der Klasse zur Verbesserung des Klassenklimas nötig?</p> | |

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

Fragebogen zum „Klassen-Klima“

Datum: _____ Klasse: _____



Ich bin ein Mädchen ... ein Junge

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

lies bitte die folgenden Beschreibungen genau durch. Kreuze bei jedem Punkt an, wie häufig du das beschriebene Verhalten in deiner Klasse erlebst.

Deine Angaben werden vertraulich behandelt. Niemand erfährt, was du angekreuzt hast. Wenn du möchtest, kannst du aber deinen Namen auf dem Bogen vermerken, damit dein Lehrer/deine Lehrerin mit dir darüber sprechen kann. Übrigens: Wo es „Schüler“ oder „Mitschüler“ heißt, ist immer auch „Schülerin“ oder „Mitschülerin“ gemeint.

| | Teil 1 | Sehr oft | häufig | manchmal | nie |
|----|---|----------|--------|----------|-----|
| | In unserer Klasse | | | | |
| 1 | ... wird schadenfroh gelacht, wenn jemand eine falsche Antwort gibt oder schlechte Noten bekommt. | | | | |
| 2 | ... ist es für einige Mitschüler unangenehm – sie fühlen sich hier nicht wohl. | | | | |
| 3 | ... gibt es Cliques, die mit anderen nichts zu tun haben wollen und/oder sich gegen andere verbünden. | | | | |
| 4 | ... gibt es Cliques, die den Ton angeben wollen und andere rumkommandieren. | | | | |
| 5 | ... wird oft gestritten. | | | | |
| 6 | ... gibt es Schüler, die normalerweise von gemeinsamen Aktivitäten ausgeschlossen werden. | | | | |
| 7 | ... kann man schwer miteinander reden, weil keiner dem anderen zuhören will. | | | | |
| 8 | ... gibt es Mitschüler, die anderen abwertende Blicke zuwerfen oder gegenüber ihnen abwertende Andeutungen oder Bewegungen, z.B. nachäffen, beleidigende Gesten machen. | | | | |
| 9 | ... versuchen manche Schüler gut dazustehen, indem sie Mitschüler schlecht machen. | | | | |
| 10 | ... werden bestimmte Mitschüler mündlich oder schriftlich beschimpft, beleidigt oder bedroht. | | | | |

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 11 | ... lästern einige im Chat oder per SMS über Mitschüler, verbreiten Gerüchte oder „machen sie runter“. | | | | |
| 12 | ... stören einige Schüler den Unterricht, obwohl die anderen mitarbeiten möchten. | | | | |
| 13 | ... wollen manche nicht akzeptieren, dass Mitschüler andere Meinungen haben. | | | | |
| 14 | ... werden Mitschüler wegen ihres Verhaltens oder ihrer Hobbys kritisiert. | | | | |
| 15 | ... hänseln manche Schüler ihre Mitschüler wegen ihres Aussehens, ihrer Kleidung, ihrer Familie oder ihrer Herkunft. | | | | |
| 16 | ... benutzen Schüler gegenüber Mitschülern heftige Schimpfworte. | | | | |
| 17 | ... werden Sachen von Mitschülern absichtlich kaputt gemacht, versteckt oder geklaut. | | | | |
| 18 | ... kommt es vor, dass Schüler Mitschüler körperlich bedrohen, angreifen oder verprügeln | | | | |
| 19 | ... sind Schüler sehr gemein zu Mitschülern, lassen sie nicht in Ruhe und/oder weigern sich mit ihnen zusammenzuarbeiten. | | | | |
| 20 | ... ist manchmal guter Unterricht schwierig, weil es soviel Unruhe und Streit untereinander gibt. | | | | |

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

| | Teil 2 | Sehr oft | häufig | manchmal | nie |
|----|---|----------|--------|----------|-----|
| | Dein persönliches Erleben ... | | | | |
| 1 | Kommt es vor, dass du nicht deine Meinung sagen kannst und/oder deine Meinung lächerlich gemacht wird? | | | | |
| 2 | Gibt es Mitschüler, die nicht mit dir sprechen wollen oder anderen verbieten mit dir zu sprechen? | | | | |
| 3 | Gibt es Mitschüler, die es ablehnen mit dir zusammenzuarbeiten, z.B. bei einem exposé, in Kleingruppen oder anderen verbieten es zu tun? | | | | |
| 4 | Wirst du von Mitschülern bei deiner Arbeit oder der Mitarbeit in der Klasse gestört, kritisiert oder lächerlich gemacht? | | | | |
| 5 | Werfen dir Mitschüler abwertende Blicke zu oder machen abwertende Andeutungen oder Bewegungen, z.B. nachhäffen, beleidigende Gesten? | | | | |
| 6 | Sprechen andere hintenrum schlecht über dich oder erzählen Gerüchte oder Lügen? | | | | |
| 7 | Wirst du von Mitschülern mündlich oder schriftlich, im Chat oder per SMS beschimpft, beleidigt, „runter gemacht“ oder bedroht? | | | | |
| 8 | Werden von dir Filme/Fotos gemacht und ohne deine Zustimmung ins Internet gesetzt oder per Handy ausgetauscht? | | | | |
| 9 | Wirst du wegen deinem Aussehen, deiner Kleidung oder deiner Freizeitgestaltung kritisiert, geärgert oder ausgelacht? | | | | |
| 10 | Wirst du wegen deiner Sprache, deiner Familie oder Herkunft (z.B. Nationalität, Hautfarbe, Religion, Wohnort, Beruf der Eltern...) gehänselt? | | | | |
| 11 | Wirst du von Mitschülern mündlich oder schriftlich erpresst? | | | | |
| 12 | Musst du für jemanden (Haus)Aufgaben oder sonstige Arbeiten erledigen? | | | | |
| 13 | Verlangt jemand von dir, dass du Dinge tust, die dir unangenehm, peinlich oder sogar selbst erniedrigend sind? | | | | |

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Drohen dir ein oder mehrere Mitschüler körperliche Gewalt oder Schläge an oder bedrohen dich mit einem Gegenstand? | | | | |
| 15 | Wirst du von einem oder mehreren Mitschülern körperlich angegriffen oder geschlagen? | | | | |
| 16 | Musst du Sachen hergeben, die dir gehören oder nimmt dir jemand Sachen weg? | | | | |
| 17 | Richtet einer deiner Mitschüler bewusst Schaden an deinen Sachen an? (Kleidung, Schulsachen ...) | | | | |
| 18 | Wirst du von Mitschülern sexuell belästigt, z.B. unangenehm berührt, „begrabscht“? | | | | |
| 19 | Fühlst du dich in der Schule wegen des Klassenklimas traurig und hast Angst vor Unterrichtspausen? | | | | |
| 20 | Denkst du wegen des Klassenklimas daran die Schule oder Klasse zu wechseln? | | | | |
| Gibt es noch etwas anderes, was andere gegen deinen Willen tun und von dem du glaubst, dass es gegen dich gerichtet ist? Was? Bitte schreibe ein paar Stichworte auf und gib an, wie häufig das vorkommt. | | | | | |

Zu Teil 2

Falls du selber einige oder mehrere dieser Handlungen in deiner Klasse erlebt hast:

| Seit wann bist du den Handlungen ausgesetzt? | An wen würdest du dich vertrauensvoll mit diesem Problem wenden? | |
|--|--|--------------------------|
| 3 Monate <input type="checkbox"/> | Familie | <input type="checkbox"/> |
| 3 – 6 Monate <input type="checkbox"/> | (Klassen)Lehrer/innen | <input type="checkbox"/> |
| 6 – 12 Monate <input type="checkbox"/> | Mitschüler/innen | <input type="checkbox"/> |
| mehr als 1 Jahr <input type="checkbox"/> | Klassensprecher(in)/délégué(e)de classe | <input type="checkbox"/> |
| betrifft mich nicht <input type="checkbox"/> | Mediationsschüler(in) | <input type="checkbox"/> |
| | Comité des élèves | <input type="checkbox"/> |
| | Service éducatif | <input type="checkbox"/> |
| | SPOS | <input type="checkbox"/> |
| | Kanner a Jugendtelefon (116111) | <input type="checkbox"/> |
| | Freunde | <input type="checkbox"/> |
| | Menschen außerhalb der Schule | <input type="checkbox"/> |
| | an niemanden | <input type="checkbox"/> |

Was ich sonst noch mitteilen möchte:

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für die Beantwortung der Fragen!

Quelle: Klassenklima erfassen und verbessern. Eine Arbeitshilfe zur Förderung des Klassenklimas. SCRIPT, Luxembourg, 2012

Anleitung zur Berechnung der Klassen-Klima-Punkte

Pro Fragebogen:

- jedes „oft“ = 0 Punkt
- jedes „häufig“ = 1 Punkt
- jedes „manchmal“ = 2 Punkte
- jedes „nie“ = 3 Punkte

Unter der wichtigen Voraussetzung, dass jede/r alle Fragen beantwortet hat, ergibt die Auswertung:

- jeder Teil des Fragebogens erreicht bei 20 Fragen zwischen 0 und 60 Punkte
- die beiden Teile zusammen ergeben bei 40 Fragen zwischen 0 und 120 Punkte
- alle Punkte einer Klasse werden zunächst für jeden Teil einzeln addiert und durch die Anzahl der Schüler/innen dividiert
- die errechneten Punktwerte für die beiden Teile werden addiert: das sind die **Klassen-Klima-Punkte (KKP)**
- **Maximal kann die Klasse 120 Klassen-Klima-Punkte erreichen**

Beispiel: Klasse mit 25 Schüler/innen

- 25 Schüler/innen = insgesamt zwischen „0“ und „3000“ Punkte

Annahme:

- in Teil 1 erreicht die Klasse zusammen 750 Punkte : 25 Schüler/innen = 30 Punkte,
- in Teil 2 ergeben alle Ergebnisse zusammen 950 Punkte : 25 Schüler/innen = 38 Punkte,
- damit würde die Klasse $30 + 38 = 68$ von 120 möglichen Klassen-Klima-Punkten erreichen.

Auswertung mit der Klasse:

Lehrer/in bzw. SPOS-Mitarbeiter/in bereitet an der Tafel eine Tabelle vor:

Tabelle nach dem Muster:

| Schüler/in | Teil 1 Klassenklima | Teil 2 individuelles Erleben | Klassen-Klima-Punkte |
|---------------|---|--|------------------------------|
| Schülerpunkte | Hier kommen die Punkte der einzelnen Schüler/innen rein: T1 | ebenso: T2 | ----- |
| Gesamtwert: | Alle Punkte zusammen geteilt durch Schülerzahl | Alle Punkte zusammen geteilt durch Schülerzahl | Punkte dieser Zeile zusammen |