



Zuhören und offene Fragen stellen

Zielgruppe

- 3. Zyklus

Kompetenzen

- SuS üben aufmerksam zuzuhören.
- SuS entwickeln ihr Einfühlungsvermögen weiter.
- SuS entwickeln ihr gegenseitiges Verständnis weiter.



Arbeits- und Sozialformen

- Plenum
- Kleingruppen

Zeitfenster

- ca. 1 Lektion

Vorbereitung/Material

- Arbeitsblatt «Wie kann ich unterstützen? »

Ablauf

| Zeit | Inhalt | Material |
|------|--|--|
| 20' | <p>Kleingruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildung von Dreiergruppen. Pro Gruppe wird entschieden, wer A, B und C ist. • Diese Übung hat drei Durchgänge: Zuerst wird A Sprecherin/Sprecher, B Zuhörer/Zuhörer und C Beobachterin/Beobachter. • Nachdem A ein Thema gewählt hat, wird die Runde gestartet. A hat jetzt drei Minuten Zeit, um über eines der Themen zu sprechen. • Nach drei Minuten ist die Sprechzeit vorbei. • Nun hat Beobachterin/Beobachter C eine Minute Zeit, um das Beobachtete festzuhalten • In den folgenden Runden werden die Rollen reihum getauscht. | <p>Arbeitsblatt «Wie kann ich unterstützen?»</p> |

| Zeit | Inhalt | Material |
|------|---|----------|
| | <p>→ <u>Mögliche Themen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als ich Hilfe brauchte • Was ich besser machen/können möchte • Ein Problem, das ich lösen möchte • Als ich einmal Streit bekam • Als ich eine schwere Entscheidung treffen musste • Was ich machen möchte, wenn ich erwachsen bin • usw. <p>→ <u>Aktives Zuhören</u>: <i>Interesse zeigen, offene Fragen stellen, zusammenfassen</i></p> | |
| 10' | <p>Auswertung in der Gruppe oder im Plenum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als ihr Sprecherin/Sprecher wart, hattet ihr das Gefühl, dass man euch wirklich zuhört? • Wie habt ihr euch dabei gefühlt? • Welche Verhaltensweisen des aktiven Zuhörens habt ihr beobachten können? • Was war beim aktiven Zuhören das Einfachste, was war das Schwierigste? • Was habt ihr von eurer Beobachterin oder eurem Beobachter gelernt? • Was macht eine gute Zuhörerin oder ein guter Zuhörer aus? • Wie kann aktives Zuhören euch dabei helfen, einen Konflikt mit jemandem zu lösen? | |

Quelle

- Suchtprävention in der Schule, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur. 4. Aufl. 2012. S. 67 - 68.
Download (27.01.2022):
http://www.praevention.at/fileadmin/user_upload/09_Infobox/Infomaterialien/Unterrichtsmaterial/Lehrerhandbuch_Version2012.pdf

Wie kann ich unterstützen?

Sucht euch eine der drei Situationsgeschichten aus und stellt euch vor, ihr habt dies gerade eben erlebt. Schreibt Beispielsätze auf ein Flipchart-Blatt auf, wie ihr euren Kollegen / eure Kollegin in dieser Situation unterstützen könntet.



- Deine Kollegin erzählt dir völlig traurig, dass sie nicht an die Party eines Freundes eingeladen ist.

.....

.....

.....

- Dein Kollege erzählt dir völlig enttäuscht, dass er die Lehrstelle, die er unbedingt wollte, nicht erhalten hat.

.....

.....

.....

- Deine Kollegin erzählt dir völlig aufgebracht, dass ihr Freund an ihrem gemeinsamen Jahrestag mit Freunden einen Fussballmatch schauen geht.

.....

.....

.....

Quelle: in Anlehnung an Bodenmann 2008